CARACTERIZACIÓN POBLACIONAL

JARDÍN INFANTIL COLOR KIDS

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

BOGOTÁ

2026



TABLA DE CONTENIDO

Introducción **1**
Objetivo general 2
Objetivo específico 3
Mapeo Territorial 4
Lectura de identidad 5
Análisis y apropiación 6



1. INTRODUCCIÓN

El presente documento tiene como finalidad el reconocimiento sociodemográfico de los niños y niñas del Jardín infantil Cofinanciado Color Kids de la Secretaría Distrital de Integración Social, el cual busca identificar, reconocer y analizar las características propias del contexto para brindar una atención integral y de calidad.

Lo anterior, teniendo en cuenta los estándares de calidad para la educación inicial en donde se reconoce el estándar 1 del componente Familias y Comunidades en el que se menciona:

“Caracteriza a las familias, cuidadoras y cuidadores de niñas y niños vinculados al servicio de jardines infantiles, a través de un documento que expone y analiza elementos relacionados con el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo; así como a los equipos de trabajo en relación con sus concepciones sobre las niñas, los niños y la educación inicial”

Así mismo, menciona las siguientes orientaciones para cumplir el estándar:

- Un mapeo territorial
- Una lectura de identidad
- Un análisis y apropiación de la información

En este sentido, la recolección de datos sociodemográficos, su sistematización, análisis e interpretación, así como la planeación de acciones, se desarrollaron en tres fases, organizadas de acuerdo con los estándares de calidad: FASE 1: Mapeo territorial, FASE 2: Lectura de identidad, FASE 3: Análisis y apropiación de la información.

Para el desarrollo de la FASE 1 – Mapeo territorial, se implementó como técnica de recolección de información la aplicación de un formulario mediante Google Forms, compartido con las familias del Jardín Infantil Cofinanciado Color Kids. El instrumento estuvo conformado por 23 preguntas abiertas y cerradas, orientadas a identificar, reconocer y analizar las características propias del contexto de las familias vinculadas al servicio.

Posteriormente, se realizó la sistematización y análisis de la información recolectada, dando paso al desarrollo de la FASE 2 – Lectura de identidad y la FASE 3 – Análisis y apropiación de la información, permitiendo consolidar una comprensión más amplia de las dinámicas familiares, sociales y territoriales que inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas atendidos por el jardín.



2. OBJETIVO GENERAL

- Identificar y analizar el contexto geográfico, social, cultural, familiar y educativo de los niños y niñas del Jardín infantil Color Kids.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer las características propias del contexto a través de un cuestionario que servirá como técnica de recolección cualitativa para la organización de datos socio demográficos de los niños, niñas, familias y cuidadores (as) del Jardín infantil Color Kids.

- Determinar las potencialidades, los recursos, las expectativas, necesidades e intereses de la población mediante una lectura de identidad objetiva del contexto.

- Plantear acciones pertinentes a ejecutar de acuerdo al reconocimiento de prácticas, costumbres, creencias, expectativas, fortalezas y necesidades de los niños, niñas, familias y cuidadores (as) del Jardín infantil Color Kids.

- Identificar las necesidades o situaciones que afectan a nuestras familias, dentro de su cotidianidad, acorde a lo socio-demográfico.



4. MAPEO TERRITORIAL

El Jardín Color Kids, se encuentra ubicado en el barrio Belén de la localidad de Fontibón: “El área en la que se desarrolló el barrio Belén, en la UPZ Fontibón Centro, se encuentra en el área urbana, ubicada en la zona centro oriental de la localidad, tiene una extensión de 496 ha. equivalentes al 14,9% del total del suelo urbano local y cuenta con 3 ha. de áreas protegidas. Esta UPZ limita por el norte con la avenida Luis Carlos Galán (diagonal 39), por el oriente con la avenida Longitudinal de Occidente (ALO), por el sur con la avenida Centenario (calle 13) y por el occidente con la avenida Versalles (carrera 116)”. (Fontibón, 2021)

Ahora bien, la upz en la que se encuentra ubicado el Jardín Infantil Color Kids se caracteriza por ser una zona industrial y comercial. Este limita por el norte con diversos conjuntos residenciales y la vía ferrocarril, facilitando acceso al parque Saturno donde se realizan experiencias recreativas con los niños, niñas y padres de familia; por el sur limita con el Colegio Distrital Integrado de Fontibón sede Bachillerato, donde padres de familia que tienen sus hijos mayores en este y conocen el jardín se interesan en el servicio y lo recomiendan a personas cercanas que lo necesitan; así mismo, la vía principal carrera 18 con varios establecimientos de comercio donde se ha realizado volanteo para que conozcan el servicio que se presta en el jardín; por último, al occidente con el Colegio Santa Matilde sede primaria, donde algunos niños transitan a este, de hecho algunas docentes que allí trabajan se benefician del servicio que presenta el jardín.

Finalmente es importante señalar que el jardín es operado por la Fundación Manos Unidas de Colombia, entidad sin ánimo de lucro, se encuentra ubicado en calle 19 # 106 – 34 , Barrio El Belén, y se inaugura como respuesta a una necesidad de atención integral a niños y niñas del sector , prestando un servicio de educación inicial en edades que oscilan entre los 3 meses y los 3 años 11 meses de edad, atendiendo una cobertura de 165 participantes, reconociendo las particularidades de atención y las historias de vida de cada uno de nuestros niños y niñas con gustos, necesidades, compromisos y dinámicas de familias diferentes, garantizando su seguridad, bienestar físico, estado nutricional y psicológico, todo esto en compañía de un personal calificado, brindando de esta manera un óptimo desarrollo.



Así mismo, para brindar la atención de los niños y las niñas, se cuenta con un talento humano capacitado para la atención integral de la primera infancia, dentro del cual encontramos los siguientes perfiles:

- Coordinador responsable de la unidad operativa: 1
- Auxiliar Administrativa: 1
- Profesionales en atención a la primera infancia: 13
- Auxiliar de atención a la primera infancia: 3
- Auxiliar de servicios generales: 3
- Manipuladora de alimentos: 3
- Guarda de seguridad:1



NOMBRE COMPLETO	CÉDULA	PERFIL	CARGO	TELEFONO	FECHA DE NACIMIENTO	DIRECCIÓN
ELIZABETH DIAZ GARZON	52324155	ADMINNISTRADORA DE EMPRESAS	RESPONSABLE DEL SERVICIO	3125453222	8/9/1976	Carrera 108 #16h-31
MARIA CAMILA BARRAGAN RODRIGUEZ	1026597142	TECNOLOGA	AUXLIAR ADMINISTRATIVA	3203680005	11/3/1999	Calle 13#2-93
NATALY REYES VILLANUEVA	1075233780	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3122687352	1/05/1988	Calle 14 b # 119 a 76
LORENA JAZMIN CUERVO MARIN	1016053252	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3166193055	19/2/1993	Calle 14 b # 119 a-71
ANGIE VANESSA ORTIZ BONILLA	1073254268	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INFANTIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3218236650	10/9/1999	Calle 17 C# 134-70
KAREN JAQUELINE FORERO MEDINA	1012411409	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3183313284	17/6/1994	Calle 17 # 39-99
LUISA FERNANDA RAMIEZ HERNANDEZ	1022369626	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA NFANCIA	3134013997	16/7/1991	Carrera 96g #16h30

SANDRA PATRICIA JIMENEZ GONZALEZ	52696441	LECENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3112732071	10/4/1980	Calle130 c bis # 103 a 66
FLOR EMILSEN CLAVIJO ASTROZ	52531096	LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3045981376	29/7/1978	Calle 131b # 103 c 07
MARIA DEL PILAR MEDINA MARTINEZ	52545033	LECENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3174286551	22/12/1979	Calle 63 sur # 70 D 75
YUNIS DEL CARMEN AREVALO TOLOZA	45503664	LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3125623991	7/7/1970	Carrera 134 # 17 f 34
ADDA GERALDINE MENDOZA MEDINA	1014271209	LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR	PROFESIONAL DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3102004233	02/11/1995	Calle 70 a # 113 a 07
LINA MARIA HERRERA ROA	1014265188	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	3133233921	5/5/1995	Av calle 61 sur #20B-60
LIBIA PINZON TIBANA	52482576	LICENCIADA EN PEDAGOGIA INFANTIL	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	3143972891	06/5/1979	Calle 19 a # 115- 04
LUZ YANNETH FIQUE CASTILLO	52487161	LICENCIADA EN PREESCOLAR	PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	3158846968	20/09/1980	Calle 64 c # 108-47
DIANA MILEIBY TORRES FIQUE	52483051	TECNICA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	AUXILIAR DE ATENCIONA LA PRIMERA INFANICA	3024544805	4/5/1979	Carrera 109#23-62



ISMENIA SUAZA MALDONADO	1018491552	TECNICA EN ATENCION INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA	AUXILIAR DE ATENCIONA LA PRIMERA INFANICA	3126127678	26/12/1996	Calle 17 F bis # 112b40
MARIA JOSE FONSECA GARCIA	1031177035	LICENCIADA EN EDUCACION INFANTIL	AUXILIAR DE ATENCIONA LA PRIMERA INFANCIA	3143001423	22/09/1998	Carrera 137 #85-40
TATIANA MARCELA DIAZ GARZON	1016032952	TECNICA	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	3203512257	21/2/1991	Calle 17C bis #111-09
OLGA LUCIA VASQUEZ CRUZ	39655726	BACHILLER	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	3102217974	2/6/1971	Carrera 78 k # 73 b 48 sur
JHOAJANA ALEXANDRA PINZON SUAREZ	1069726886	TECNICA	MANIPULADORA DE ALIMENTOS	3115776783	9/10/1988	Calle40B # 8G-13
ESNEDA CARRILLO MURILLO	52831002	BACHILLER	AUXLIAR DE SERVICIOS GENERALES	3008210266	22/12/1972	Carrera 58 B # 58 c 74 sur
YURANNY MARCELA VELOZA BARON	52783812	BACHILLER	AUXILIAR DE SERVICIOS GENERALES	3208551375	28/1/1982	Calle 23 # 106 – 14
JULIA ESTHER SANCHEZ LOPEZ	39696527	BACHILLER	AUXLIAR DE SERVICIOS GENERALES	3122727912	29/6/1962	Calle 14 # 119a 50
ORBY LENY LADINO GOMEZ	52312871	BACHILLER	GUARDA DE SEGURIDAD	3012755465	7/4/1975	Carrera 87 K #57- 16 sur



CONCEPCIONES DE NIÑO/NIÑA Y EDUCACIÓN INICIAL DEL TALENTO HUMANO

	CARGO	CONCEPCIÓN DE NIÑO/NIÑA	CONCEPCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL
ELIZABETH DIAZ GARZON	**RESPONSABLE DEL SERVICIO**	La primera infancia es la etapa del desarrollo de niños y niñas que comprende desde el nacimiento hasta aproximadamente los 6 años de edad. Es un período fundamental porque en estos años se forman las bases del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño o la niña.	La educación inicial es el proceso dirigido a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años, que busca promover su desarrollo integral en lo emocional, social, cognitivo y físico. Se basa en el juego, la exploración y las experiencias significativas, favoreciendo el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades para la vida.
VANESSA ORTIZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Entiendo la infancia como una etapa fundamental de los niños y las niñas como seres capaces, curiosos, sensibles y protagonistas de su propio aprendizaje.	La educación inicial es un espacio donde se acompaña el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan su autonomía, lenguaje, motricidad, convivencia etc.
LIBIA PINZON TIBANÁ	**LICENCIADA EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA**	Son sujetos de derechos con infinidad de capacidades, habilidades que a su vez les permita expresar desde sus necesidades.	La educación inicial es un espacio donde se acompaña el desarrollo integral de los niños y las niñas a través de experiencias pedagógicas significativas que fortalezcan su autonomía, lenguaje, motricidad , convivencia etc..
KAREN FORERO MARTINEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es la primera etapa de un ser humano la cual es decisiva para el desarrollo de muchas habilidades físicas, cognitivas, psicológicas y sociales.	Educación inicial es el apoyo que se brinda a los niños y niñas en los primeros años de vida para potencializar todas sus habilidades, brindando un desarrollo integral.



PILAR MEDINA MARTINEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es el periodo de la infancia comprendido desde el nacimiento hasta la adolescencia, dónde se consolida el desarrollo físico y intelectual emocional .	Es el proceso pedagógico intencionado que se brinda para los niños y niñas desde su nacimiento hasta los siete años de edad , enfocando en potenciar su desarrollo integral, emocional y cognitivo
LUZ YANETH FIQUE CASTILLO	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Etapa crucial en el desarrollo del niño y niña desde el nacimiento hasta los 6 años.	Atención que se brinda a los niños y niñas en sus primeros años de vida en que se estimula su aprendizaje y potencia su desarrollo.
PATRICIA JIMENEZ GONZALEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	La infancia no es solo una preparación para la vida adulta, sino una etapa con valor en sí misma, donde cada experiencia construye identidad, autonomía y vínculos afectivos.	La educación inicial es el proceso intencionado, pedagógico y afectivo que acompaña a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años, promoviendo su desarrollo integral en ambientes protectores, amorosos y estimulantes.
NATALY REYES VILLANUEVA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Entiendo la infancia como una etapa muy importante de la vida, en la que los niños y niñas están creciendo, aprendiendo y formando su personalidad. Son seres integrales, con derechos, emociones y pensamiento propio, que necesitan acompañamiento, amor, cuidado y apoyo para desarrollarse de manera adecuada.	Entiendo la educación inicial como la etapa educativa que acompaña a los niños y niñas en sus primeros años de vida. Es un proceso donde aprenden a través del juego, la exploración y la interacción con los demás. No solo se trata de enseñar contenidos, sino de apoyar su desarrollo integral, fortaleciendo sus habilidades, valores y emociones en un ambiente seguro y afectivo. y afectivas, lo que les permitirá adquirir y desarrollar todas sus habilidades.



ADDA GERALDINE MENDOZA MEDINA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	El concepto de infancia concibo como una etapa de desarrollo integral donde cada niño y niña aprende y se vincula a su propio ritmo requiriendo acompañamiento afectivo y respetuoso.	La educación inicial es el proceso educativo intencionado que acompaña el desarrollo de niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años se centra en potenciar su juego curiosidad vínculos afectivos y habilidades sociales cognitivas y motrices sentándolas bases para un buen desarrollo.
YUNIS DEL CARMEN ARÉVALO TOLOZA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Es una etapa fundamental y autónoma del desarrollo integral de los niños y niñas, tanto físico, emocional y social; es el periodo donde se enseñan los derechos y valores, donde se construyen aprendizajes para la vida, la infancia es una etapa que requiere apoyo, cuidado y sobre todo escucha activa.	Es un derecho que tiene todo niño y niña desde que nacen hasta los 6 años de vida, donde se logra potenciar el desarrollo integral y armónico a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.
LUISA FERNANDA RAMIREZ HERNANDEZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	La primera etapa de todo ser humano.	El proceso en dónde los niños y las niñas aprenden por medio las experiencias.



LINA MARIA HERRERA ROA	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	La concepción de infancia entiende a los niños y niñas como sujetos de derechos que atraviesan una etapa fundamental para su desarrollo integral, donde necesitan protección, afecto, acompañamiento y oportunidades de aprendizaje que favorezcan su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo, reconociendo su voz y participación según su edad.	La educación inicial es el proceso educativo dirigido a los niños y niñas desde la primera infancia, que busca promover su desarrollo integral a través del juego, la exploración, el arte y las interacciones significativas, reconociéndolos como sujetos de derechos y favoreciendo sus dimensiones física, emocional, social y cognitiva en un entorno seguro, afectivo y estimulante.
MARIA JOSE FONSECA	**AUXILIAR PEDAGOGICA**	Es ver a los niños y niñas como sujetos de derechos y participación en la sociedad.	Es brindar un servicio educativo integral ,enfocado en potenciar su desarrollo en ambientes afectivos y armónicos.

ISMENIA SUAZA	**AUXILIAR PEDAGOGICA**	La infancia es esa etapa donde los niños y las niñas realizan intercambios de juegos e interacción con los demás.	Es una modalidad de servicio que se le brinda a la primera infancia en aras de garantizar sus derechos (educación, alimentación, afecto, etc.) potencializando sus habilidades y destrezas acordes a sus intereses y necesidades.

MILEIBYS TORRES FIQUE	**AUXILIAR PEDAGOGICA**	Se considera a los niños y niñas como sujetos activos de derechos, ciudadanos con capacidad de decisión y participación desde la gestación.	Servicio educativo integral como derecho para los niños desde el nacimiento hasta los seis años, enfocado en potenciar su desarrollo integral, armónico y cognitivo en ambientes afectivos.

		vitalidad y capacidad de aprendizaje. Los niños son seres vulnerables que necesitan cuidado, protección y amor para crecer de manera saludable y feliz.	educación se centra en el desarrollo integral de los niños, incluyendo aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.
LORENA JAZMIN CUERVO MARIN	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	La infancia es una etapa única y fundamental del desarrollo humano, en la que las niñas y los niños son sujetos de derechos, activos, curiosos y capaces de aprender a través del juego, la exploración y la interacción con su entorno, reconociendo así su diversidad, ritmos propios y la importancia del afecto y el acompañamiento permanente.	La educación inicial es el proceso que acompaña el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los primeros años de vida, promoviendo aprendizajes significativos en lo cognitivo, emocional, social y físico mediante experiencias lúdicas, inclusivas y contextualizadas, en articulación con la familia y la comunidad.
EMILCEN CLAVIJO ATROZ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Etapa primordial en el desarrollo de los niños y niñas	Desarrolla habilidades básicas para la vida de los niños y niñas
LIBIA PINZON TIBANÁ	**PROFESIONAL EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA**	Son sujetos de derechos con infinidad de capacidades, habilidades que a su vez les permita expresar desde sus	Es un proceso que continuó y permanente que busca brindar atención, protección, educación para los niños y niñas menores

		intereses o necesidades.	de 6 años de edad, que busca potenciar sus capacidades desde una mirada integral.
MARCELA DIAZ GARZON	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	La infancia es una etapa fundamental del desarrollo donde los niños y niñas crecen, aprenden y forman sus bases físicas, emocionales y cognitivas. Es un momento que requiere cuidado, protección y amor, donde la alimentación cumple un papel muy importante para su bienestar y desarrollo integral.	La educación inicial es el proceso de acompañamiento y formación de los niños y niñas desde sus primeros años de vida, donde se fortalecen sus habilidades, hábitos y valores. Desde mi rol, contribuyo a este proceso brindando una alimentación adecuada, saludable y segura, que favorece su crecimiento y aprendizaje.
JHOJANA PINZÓN	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	La infancia es una etapa inicial del niño donde desarrolla sus habilidades.	Es el proceso educativo donde tienen el desarrollo integral de los niños y niñas.
OLGA VÁSQUEZ	**MANIPULADORA DE ALIMENTOS**	Es un periodo en que los niños y niñas explora su entorno	Es el proceso de educación de niños y niñas que desde su etapa inicial e Identidad.
ESNEDA CARRILLO	**SERVICIOS GENERALES**	Etapa inicial de la vida.	Los primeros cuidados de nuestros niños y niñas enfocados en crear hábitos
MARCELA VELOZA	**SERVICIOS GENERALES**	Una etapa inicial donde debe garantizar un buen entorno.	Etapa de la vida de 0 a 6 años dónde adquieren valores, rutinas.
JULIA SÁNCHEZ	**SERVICIOS GENERALES**	Es una etapa de la vida de los niños y las niñas dónde desarrollan sus habilidades.	Responsabilidad manteniendo todo debidamente organizado y desinfectado para una buena higiene.



5. LECTURA DE IDENTIDAD

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS DEL JARDIN INFANTIL COLOR KIDS

Para el desarrollo de esta fase, se implementó un formulario digital compartido a través de la aplicación WhatsApp con las profesionales en atención a la primera infancia de cada nivel, quienes posteriormente lo socializaron con las familias de sus grupos, facilitando así el acceso y participación en el proceso.

El instrumento estuvo conformado por 23 preguntas abiertas y cerradas orientadas a la recolección de información relacionada con:

Dinámica familiar.

Condiciones de vivienda.

Nivel educativo y ocupación de madres, padres y cuidadores.

Estrato socioeconómico.

Acceso al sistema de salud.

Aspectos socioculturales.

Percepción del servicio prestado por el jardín infantil.

Resultados obtenidos

Como resultado del proceso, se recibieron un total de 140 formularios diligenciados por las familias participantes.

- ✓ Composición familiar promedio

  La mayoría de los niños y niñas conviven con su madre (100%) y padre (82.4%). Un porcentaje menor reside con otros familiares como abuelos, tíos o hermanos, evidenciando la presencia de hogares extensos en algunos casos. La información recolectada permite identificar una participación predominante de la figura materna en las dinámicas de cuidado y acompañamiento diario.

- ✓ Nivel educativo de madres y padres

  En relación con el nivel educativo de las madres, se identificó que el 50.5% cuenta con bachillerato, el 15.5% posee formación técnica, el 15.5% formación universitaria y el 7.2% básica primaria. Respecto a los padres, el 59.8% cuenta con bachillerato, el 12.4% formación técnica, el 9.3% formación universitaria y el 10.3% básica primaria. Lo anterior

evidencia que la mayoría de las familias cuenta con formación básica y media, mientras que un porcentaje menor ha accedido a educación superior.

- ✓ Condiciones de vivienda

  Frente a la tenencia de vivienda, el 86.6% de las familias reside en viviendas arrendadas, el 8.2% en vivienda propia y el 5% en viviendas familiares. En cuanto al tipo de vivienda, el 56.7% habita en apartamentos, el 40.2% en casas, el 2.1% en habitaciones independientes y el 1% en inquilinatos. La información permite evidenciar una alta proporción de familias en condición de arriendo, lo que puede representar cierta inestabilidad habitacional.

- ✓ Estrato socioeconómico

  La población atendida pertenece principalmente al estrato 3 (72.2%), seguido del estrato 2 (20.6%). Los estratos 1, 4 y 5 representan el 7.2%. Lo anterior permite reconocer una población predominantemente de estrato medio-bajo, con presencia de algunas familias en condición de vulnerabilidad económica.

- ✓ Ocupación de madres y padres

  Se identificó que en el 59.8% de los hogares trabajan ambos cuidadores principales, en el 24.7% únicamente trabaja el padre, en el 13.4% únicamente la madre y en el 2% ninguno de los dos. Las ocupaciones se encuentran relacionadas principalmente con sectores técnicos, operativos y de servicios, evidenciando diversidad ocupacional entre las familias participantes.

- ✓ Acceso a servicios de salud

  La totalidad de las familias reporta afiliación al sistema de salud. El 42.3% pertenece al régimen contributivo y el 57.7% al subsidiado. Entre las EPS más frecuentes se encuentran Capital Salud, Compensar, Sanitas y Nueva EPS. No obstante, se identificaron cuatro familias sin afiliación activa, situación que requiere seguimiento y acompañamiento institucional.

- ✓ Aspectos socioculturales y diversidad

  En relación con la nacionalidad, el 77.3% de las familias son colombianas, el 15.5% venezolanas y el 7.2% cuenta con doble nacionalidad. Asimismo, el 6.2% refiere presencia de discapacidad en algún integrante del núcleo familiar, aspecto que orienta la necesidad de continuar fortaleciendo estrategias de inclusión y atención diferencial.

- ✓ Riesgos sociales identificados

  Dentro de los factores de riesgo social reportados por las familias se encuentran:
  Expendio de drogas: 3 casos.
  Presencia de pandillas: 1 caso.
  Habitantes de calle: 8 casos.
  Sin riesgos identificados: 87.6%.
  Aunque la mayoría de las familias no reporta riesgos significativos en el entorno, se considera importante continuar realizando seguimiento preventivo a las dinámicas sociales de los contextos de residencia.

- ✓ Percepción y expectativas de las familias

  Las familias manifiestan una valoración positiva frente al servicio prestado por el jardín infantil, destacando aspectos relacionados con:
  Atención amorosa y respetuosa.
  Desarrollo integral de los niños y niñas.
  Seguridad y bienestar.
  Procesos de socialización.
  Acompañamiento pedagógico y afectivo.
  De igual manera, las expectativas de las familias se relacionan con el fortalecimiento del aprendizaje, la autonomía, el desarrollo psicomotor y la interacción social.

- ✓ Lectura del equipo de trabajo

  El equipo interdisciplinar reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos y protagonistas activos de su desarrollo. Así mismo, concibe la educación inicial como un proceso integral orientado al fortalecimiento de la autonomía, la socialización, la emocionalidad y el aprendizaje significativo.

De igual manera, se identifican fortalezas relacionadas con la calidad de la atención, el acompañamiento pedagógico y las relaciones afectivas construidas con las familias y participantes.

- ✓ Síntesis general

  Fortalezas:

  Participación activa de las familias.

  Acceso generalizado al sistema de salud.

  Redes familiares de apoyo.

  Valoración positiva del jardín infantil.

  Necesidades:

  Fortalecer la participación paterna.

  Mejorar los procesos de comunicación familia–jardín.

  Continuar el acompañamiento pedagógico y familiar.

  Fortalecer estrategias de inclusión y atención diferencial.

  Riesgos:

  Inestabilidad habitacional.

  Sobrecarga de cuidado en figuras maternas.

  Factores de riesgo social presentes en algunos contextos.

- ✓ Conclusión

  La lectura de identidad evidencia una comunidad diversa, predominantemente de estrato medio-bajo, conformada por familias comprometidas con el bienestar y desarrollo integral de los niños y niñas. La información recopilada permite orientar acciones pedagógicas, estrategias de acompañamiento familiar y procesos de atención integral acordes con las necesidades, intereses y particularidades de la población atendida.

- ✓ Imágenes y gráficas

  A continuación, se anexan las gráficas y evidencias correspondientes a los resultados obtenidos mediante el diligenciamiento del formulario digital.

6. ¿Es víctima de conflicto armado?

Copiar gráfico



7. Pertenece a algún grupo étnico

Copiar gráfico



10. ¿Cuál es el tipo de tenencia de la vivienda?

Copiar gráfico



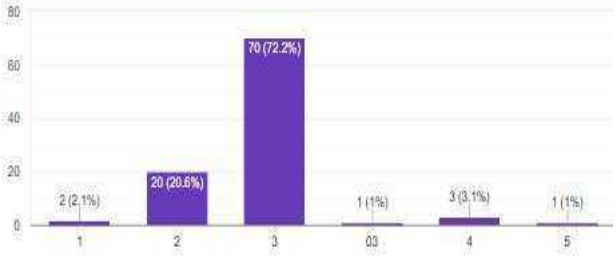
11. ¿Cuál es el tipo de vivienda de la familia?

Copiar gráfico



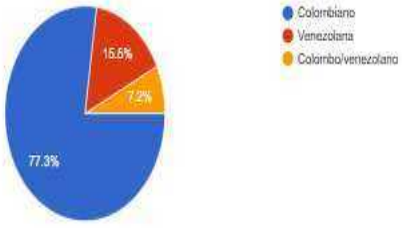
12. ¿En qué estrato socioeconómico viven según los recibos públicos del hogar?

Copiar gráfico



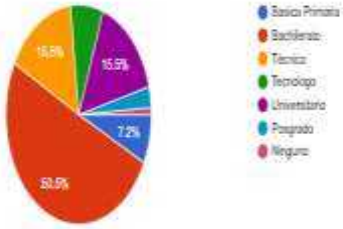
13. ¿De qué nacionalidad es el grupo familiar del niño?

Copiar gráfico



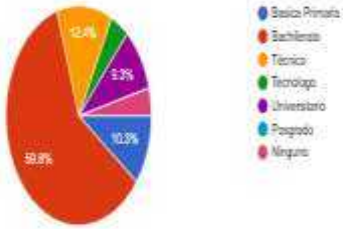
14. ¿Cuál es nivel educativo de la madre del Niño o la Niña?

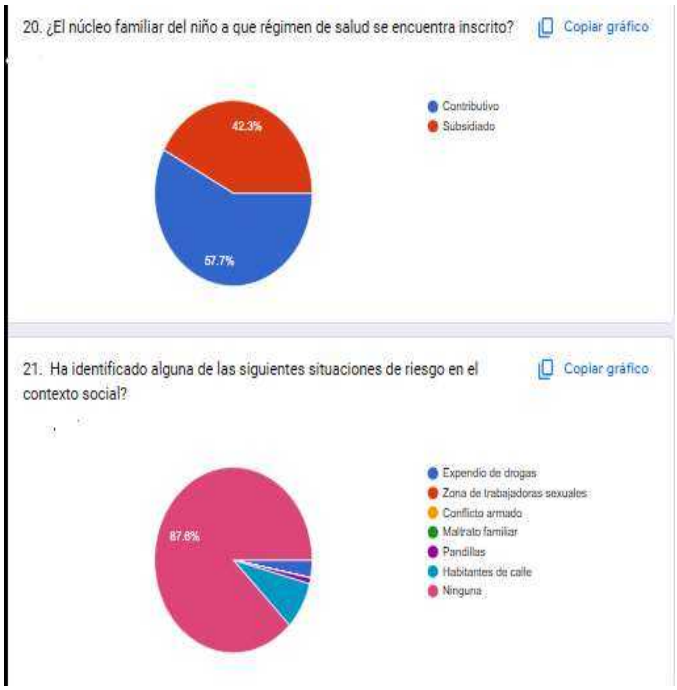
Copiar gráfico

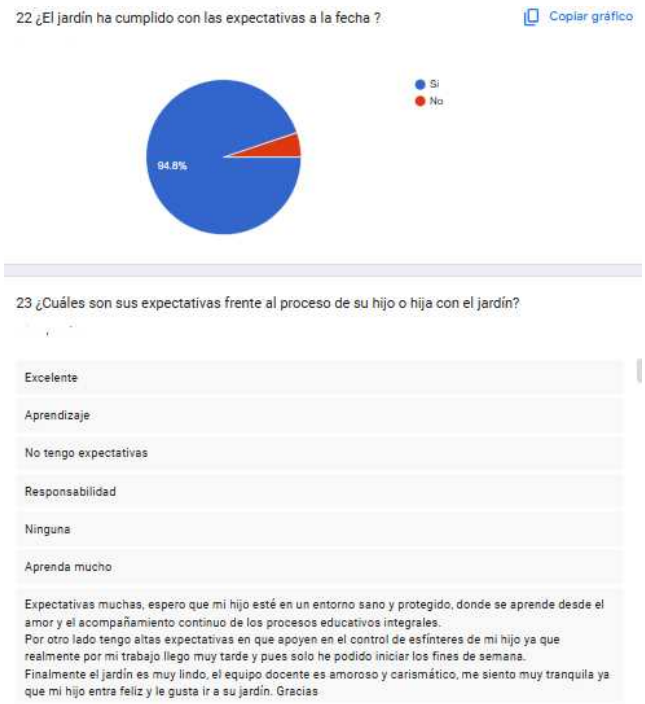


15. ¿Cuál es nivel educativo del Padre del Niño o Niña?

Copiar gráfico







6. ANALISIS Y APROPIACIONES

En el marco de la tercera fase de caracterización denominada Análisis y Apropiación de la Información, el equipo interdisciplinar del Jardín Infantil Color Kids realizó una lectura articulada de los hallazgos obtenidos durante la fase de Lectura de Identidad, permitiendo identificar necesidades, fortalezas y aspectos por fortalecer en los contextos familiares y en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

A partir de la información recolectada, se definieron estrategias pedagógicas y acciones de acompañamiento orientadas al fortalecimiento de las dinámicas familiares, la inclusión, la corresponsabilidad y la atención integral, respondiendo a las características y necesidades identificadas en las 140 familias participantes.

Aportes desde el área de psicología:

En el marco del análisis realizado, la psicóloga Paola Aldana profundizó en la formulación de estrategias pedagógicas acordes con las necesidades identificadas en la caracterización de las familias del Jardín Infantil Color Kids.



Estrategia 1: "Tejiendo Saberes Interculturales"

Objetivo: Reconocer y valorar las costumbres de las familias migrantes y locales, por medio de encuentros interculturales para la apropiación de la diversidad cultural.

Propósito Pedagógico: Fortalecer los enfoques interculturales y la inclusión, permitiendo que los niños reconozcan la diversidad como una riqueza y no como una barrera.

Población: Nacionalidad Colombiana 77.3%, 15.5% venezolana y 7.2% doble nacionalidad.

- ✓ ***Actividad: "El Baúl de los Tesoros de mi Tierra"***

  Cada nivel del Jardín Color Kids, creará un "baúl viajero" que visitará las casas de las familias. Dentro, las familias incluirán un objeto, una canción de cuna o una receta que represente su identidad cultural.

  Paso 1: Lanzamiento: Durante la entrega de informes, se presenta un baúl decorado por nivel, se explica que el baúl viajará a cada casa por 2 días.

  Paso 2: Participación Familiar: La familia introduce un "tesoro" (una receta, una foto de un lugar de su país, una letra de una canción típica o un juego tradicional).

  Paso 3: Círculo de la Palabra: Al regresar el baúl al jardín, el niño o niña comparte el tesoro con sus compañeros en el momento de la asamblea.

  Sistematización: Las profesionales de atención a la primera infancia del componente pedagógico, recopilarán estas memorias para crear el "Primer Almanaque Cultural de Color Kids.

  Impacto esperado: Fortalecimiento del sentido de pertenencia y reducción de barreras culturales en una comunidad con alta movilidad migratoria

Estrategia 2: "Paternidades Activas y Corresponsables"

Objetivo: Fortalecer las capacidades de los padres en el acompañamiento en procesos de desarrollo de las niñas y los niños, que actualmente tienen mayor predominio materno en el cuidado, para mitigar la sobrecarga materna y fortalecer el vínculo afectivo del padre con sus hijos.

Propósito Pedagógico: Transformar la percepción que el cuidado diario es una labor

predominantemente materna, se busca empoderar al padre en procesos afectivos y de crianza técnica.

Población: El 82.4% de padres presentes en el núcleo familiar.

- ✓ ***Actividad: "El Club de los Domingos: Misión Autonomía"***

  Talleres prácticos diseñados específicamente para padres, abordando el control de esfínteres y la autonomía, se programan los fines de semana atendiendo la Guía de Bolsillo para Papás, con tips sobre el manejo de control de esfínteres y actividades de desarrollo psicomotriz que fortalecerán la autonomía de las niñas y niños.

  Paso 1: Convocatoria Focalizada: Enviar invitaciones personalizadas a los padres (hombres) resaltando su rol vital en el desarrollo psicomotriz y cada padre firma un "pacto de fin de semana" para dar continuidad a las pautas del jardín en el hogar.

  Paso 2: Estación Práctica: Realizar dos jornadas de 1 horas los domingos con estaciones sobre:

  - Técnicas de acompañamiento al baño sin presión.
  - Juegos de motricidad gruesa dirigidos por los padres.

  Paso 3: Registro: Cada Padre de familia, enviará una foto realizando alguna actividad propuesta.

  Sistematización: Las profesionales de atención a la primera infancia del componente pedagógico, recopilarán estas memorias para crear el “Video de nuevas masculinidades” de Color Kids.

  Impacto esperado: Disminución de la sobrecarga materna y fortalecimiento del vínculo afectivo padre-hijo.

<u>Estrategia 3: "Ruta de Bienestar y Estabilidad Habitacional"</u>

Objetivo: Brindar herramientas para identificar factores de riesgo y fortalecer redes de apoyo ante la inestabilidad habitacional por medio de una cartografía social.

Propósito Pedagógico: Desarrollar pautas de autocuidado preventivo y fortalecer las redes de apoyo comunitario.

Población: Atender a las familias que conforman el 86.6% que viven en arriendo, que presentan inestabilidad habitacional y riesgos sociales identificados (drogas, pandillas y habitantes de calle).



- ✓ ***Actividad: "Cartografía Social de mi Entorno Seguro"***

Encuentro de familias para mapear colectivamente los puntos críticos de inseguridad y los nodos de apoyo (hospitales, iglesias, parques seguros) en el área de influencia del jardín.

Paso 1: Taller de Mapeo: En una reunión de padres, se entrega un mapa del sector de Fontibón cercano al jardín.

Paso 2: Identificación Colectiva: Las familias marcan con colores:

- Rojo: Zonas percibidas como inseguras o con presencia de riesgos sociales (consumo, pandillas).
- Verde: Zonas seguras para el juego (parques, bibliotecas).
- Azul: Instituciones de apoyo (centros de salud, CAI).

Paso 3: Elaboración de cartografía: Se unifica por niveles, en un mapa general del sector de Fontibón, con las marcas de rojo, verde o azul, identificados por los padres, madres o acudientes, unificando los criterios seleccionados.

Sistematización: Las profesionales de atención a la primera infancia del componente pedagógico, recopilarán estas cartografías para crear el "Mapa de Encuentro" de Color Kids, identificando las zonas inseguras, seguras y de apoyo, que oriente a las familias reconocer el manejo de riesgos o protección en el entorno.

Aportes desde el área de Educación Especial:

A partir de la lectura y análisis de los resultados obtenidos en la fase de Lectura de Identidad, la educadora especial identificó como uno de los principales factores de impacto social la presencia de personas en situación de habitabilidad en calle en los contextos cercanos de algunas familias.

Desde este análisis, se plantean estrategias pedagógicas orientadas a transformar imaginarios sociales y promover un enfoque humano, inclusivo y de protección integral hacia la primera infancia, fortaleciendo valores ciudadanos, habilidades sociales, empatía, autocuidado y reconocimiento de la dignidad humana.



- **NUESTRAS CASAS SON DIFENRENTES Y ESTA BIEN¨**

  Objetivo: Comprender y sensibilizar a los niños y las niñas, sus familias y comunidad que todos tenemos realidades diferentes a través del arte y el juego de roles.

  Esta experiencia consiste en previamente crear historias de situaciones de vida reales las cuales serán actuadas con una función de títeres donde estos hablen de los diferentes tipos de vivienda como edificios de apartamentos, casas, fincas con techos de cemento y otras con tejas de plástico o metálicas y otras son casas sin techo y sin paredes y pertenecen a personas que necesitan ayuda porque no tienen casa ni techo, durante la narración los títeres mostraran maquetas de los diferentes tipos de vivienda permitiendo que los niños y las niñas observen e identifiquen los diferentes materiales y texturas que caracterizan este tipo de viviendas, por otra parte se puede motivar a los niños y las niñas a realizar en compañía de sus familias un tipo de vivienda invitándolos a reflexionar sobre la importancia de tener un techo y de la empatía y tolerancia hacia las personas habitantes de calle haciendo énfasis así mismo hacia el respeto y la importancia de estar acompañados por un adulto.

- **TE CUIDO, ME CUIDAS Y NOS CUIDAMOS**

  Objetivo: Desarrollar y fortalecer los valores y actitudes de respeto hacia todas las personas donde comprendan las diferentes realidades sociales fortaleciendo a su vez sus habilidades de autocuidado y su desarrollo integral.

  Para dar inicio a la actividad la profesional en atención realizara la proyección del cuento ¨la niña de los cerillos¨ https://www.youtube.com/watch?v=28bZIe9rsik o puede realizar una dramatización del cuento en donde haga énfasis en situaciones relevantes como el que la niña se encontraba sola en la calle, también se encontraba vendiendo (la profesional puede hacer una reflexión en este momento sobre la importancia del no trabajo infantil), también sobre que la niña no tenía ropa o zapatos y como en oportunidades algunos de los adultos maltratan y ponen en situaciones de riesgo a los niños haciendo uso del semáforo como prevención también hacia situaciones de riesgo que pasan algunas personas y niños al encontrarse en la calle como por ejemplo: Verde: permanecer con el adulto de confianza y tomarlo de la mano, amarillo: observar con respeto a las personas y situaciones que pasan cuando se está en condición de calle, y rojo: No irse con adultos o personas desconocidas, utilizando así mismo pictogramas o imágenes a gran escala enfocándose en las buenas y

malas acciones como por ejemplo: Una buena acción es arrojar la basura en las canecas designadas para esto cuando vayan por la calle, saludar con respeto o evitar pasar y pisar sobre el espacio y objetos donde duermen las personas sin casa, una buena acción apoyados con las familias puede ser seleccionar y donar la ropa que ya no usan y las malas acciones como: Arrojar basura a la calle, llamar a los habitantes de calle como indigentes o desechables, expresarse con groserías o irse con adultos desconocidos, Finalmente la profesional en atención con apoyo de paletas de caras sobre las expresiones puede realizar preguntas simples sobre cómo se sintió la niña del cuento utilizando las paletas como triste, feliz, preocupada, temerosa, entre otras mostrándolas a los niños haciendo una reflexión sobre que está bien sentir y saber comunicar estas emociones a los adultos de confianza, pares y personas que los cuidan.

- **TODOS SOMOS IMPORTANTES (Taller para padres)**

  Objetivo: Promover y fortalecer en las familias y comunidad actitudes de respeto hacia las personas habitantes de calle promoviendo a su vez en los niños y las niñas acciones de autocuidado evitando la estigmatización de los mismos por medio de acciones y espacios formativos, de participación y articulación comunitaria donde todas las personas son garantes de derechos.

  La profesional o vocera del taller dará un saludo aclarando la intención y el tema a abordar ¿Cómo hablar con los niños y las niñas sobre las personas habitantes de calle? Y el propósito del mismo el cual es brindar herramientas para hablar con los niños y las niñas desde el respeto y la empatía sobre las personas habitantes de calle sin generar miedo y fortaleciendo a su vez su autocuidado.

  Luego realizara una actividad rompe hielo la cual consiste en mostrar imágenes de personas habitantes de calle tomando como preguntas orientadoras ¿Qué es lo primero que piensan? Y ¿Cómo o que sienten? Al ver la imagen. Para luego de escuchar las preguntas realizar una reflexión sobre como las acciones, emociones y palabras de los adultos influyen sobre la lectura de la realidad de los niños y las niñas.

  Desarrollo: La profesional tomara como idea central del taller manifestando a las familias que “las personas en situación de calle no son un grupo igual ya que hay muchas razones por las cuales alguien puede estar en esa condición¨. Así mismo hará énfasis en el lenguaje no excluyente como: - “Son peligrosos” reemplazar esta frase por “son personas que necesitan ayuda” - “No te acerques a esas personas porque son peligrosas o hacen daño”

reemplazar esta frase por “Nosotros debemos ser respetuosos y cuidarnos”.

Así mismo dar ejemplos prácticos para responder a las posibles preguntas que harán los niños y las posibles respuestas como adultos: - ¿Por qué esa persona vive en la calle? R: Algunas personas no tienen casa y están pasando por momentos difíciles, por eso es importante ser respetuosos. - ¿Esa persona es peligrosa? R: Siempre debemos estar con un adulto para cuidarnos, pero tratamos a todos con respeto.

Por otra parte, repartirá papeles de colores y marcadores y realizara un ejercicio de análisis de situaciones planteando algunas que podrían pasar como, por ejemplo: - Tu hijo señala a una persona en la calle y dice “mira cómo está vestido” Realizando una pregunta orientadora como: ¿Cómo responderías? Y ¿Qué evitarías decir? Lo cual las familias escribirán de manera anónima en el papel, luego las recogerá y repartirá nuevamente a las familias quienes deberán leerlas en voz alta y clasificarlas en un mural sobre acciones y vocabulario afirmativo y otro negativo o que se debe evitar decir. Finalmente realiza una reflexión sobre la importancia del ejemplo de los adultos hacia los niños desde el respeto hacia las familias sin estigmatizarlas o caer en juicios de valor.

Impacto esperado: Empoderamiento comunitario para la protección de la primera infancia frente a riesgos sociales.

Finalmente, las profesionales participantes acogieron las propuestas planteadas y acordaron su implementación en el marco de la atención integral brindada por el Jardín Infantil Color Kids, estableciendo compromisos orientados al seguimiento, evaluación y fortalecimiento continuo de las acciones propuestas.